

ОГБПОУ «СБМК  
ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК ..... 05.11.24.....

.....

Протокол заседания № 3

от « 10 » ноября 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом

Протокол № 3 от 19.11 2024 г.

Зам. директора по УР

/ Шкода И.А./

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
практического занятия**

**Тема: «Двигательная система. Склонение имен собственных»**

**ОГСЭ.03 Немецкий язык**

Специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

углубленный уровень подготовки

31.02.05 «Стоматология ортопедическая»

31.02.03 «Лабораторная диагностика»

базовый уровень подготовки

Составила:

преподаватель немецкого языка

Орешкова А.И.

Смоленск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка  
Цели занятия  
Хронокарта занятия  
Список литературы  
Приложения

### **Пояснительная записка**

Данная методическая разработка составлена для проведения занятий со студентами VII курса по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика», II курса по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая», II курса 31.02.01 «Лечебное дело» углубленный уровень подготовки по дисциплине ОГСЭ.03 «Немецкий язык».

Методическая разработка составлена в соответствии с ФГОС СПО по немецкому языку; в соответствии с рабочей программой по немецкому языку; в соответствии с уровнем подготовки обучающихся в медицинских колледжах по специальностям 31.02.05 «Стоматология ортопедическая», 31.02.05 «Лабораторная диагностика» базовый уровень подготовки, 31.02.01 «Лечебное дело» углубленный уровень. Основная цель проведения занятия - сформировать базовые умения практического владения немецким языком; совершенствовать полученные умения в речевой деятельности по теме «Двигательная система».

Обучающиеся медицинских колледжей должны знать профессиональную лексику; уметь переводить со словарем тексты; уметь делать краткие сообщения по тематике, излагать факты, приводить аргументы, описывать события.

Содержание методической разработки направлено на формирование иноязычных коммуникативных компетенций:

1. Речевая компетенция (умения учащихся в говорении (диалогическая, монологическая речь), аудировании, чтении, письменной речи);
2. Языковая компетенция (владение произносительной лексической и грамматической сторонами речи, владение графикой и орфографией);
3. Социокультурная компетенция (владение определенным набором социокультурных знаний о странах изучаемого языка и умений использовать их в процессе иноязычного общения);
4. Компенсаторная компетенция (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации);
5. Учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные умения, способы и приемы самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий).

Методическая разработка занятия содержит: пояснительную записку, учебные цели, хронокарту занятия, технологическую карту учебного занятия список использованных источников, приложения, эталоны ответов.

Весь перечисленный материал доступен как на бумажном, так и на электронном носителе.

### **Цели занятия:**

#### **учебные:**

- 1) развитие навыков устной речи, закрепление лексики по теме: «Двигательная система»;
- 2) введение и отработка новой лексики, совершенствование навыков чтения по теме «Двигательная система»;

3) введение и отработка грамматического материала по теме «Склонение имен собственных»;

**развивающие:**

- 1) способствовать развитию устойчивого интереса к изучению немецкого языка;
- 2) развивать способности к избирательности восприятия (поиск конкретной информации в тексте) и к осмыслению восприятия (извлечения информации);
- 3) совершенствовать навыки самостоятельной и групповой работы;
- 4) развивать дедуктивное мышление, воображение, способность к распределению и переключению внимания, к сравнению и сопоставлению, к выявлению причинно-следственных связей во фразе, в тексте;

**воспитательные:**

- 1) воспитывать сознательную дисциплину, ответственность, внимание, умения слушать и слышать мнение других студентов и преподавателя;
- 2) стимулировать потребность в формировании ответственности, аккуратности;
- 3) формировать ответственное отношение к работе.

**Формируемые общие компетенции:**

- 1) ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- 2) ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- 3) ФВ – выражать на практике установку на здоровый образ жизни, стремиться к физическому совершенствованию.
- 4) ЦНП – уметь выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**Тип занятия** – комбинированное, практическое.

**Место проведения** – учебная аудитория

**Время** – 90 минут

**Оснащение:**

1. презентация в Microsoft Power Point «Двигательная система. Склонение имен собственных»;
2. доска;
3. компьютер;
4. немецко-русские и русско-немецкие словари (по количеству обучающихся);
5. дидактический материал по теме «Двигательная система. Склонение имен собственных».

**Межпредметные связи:** ОГСЭ.06 «Русский язык», ОП.01 «Основы латинского языка», ОП.02 «Анатомия и физиология человека».

### Хронокарта занятия

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Цель этапа	Методическое обоснование	Время этапа
<b>I. Организационно-мотивационный этап</b>					
1.1. Орг. момент (приветствие).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие</li> <li>- проверка внешнего вида студентов;</li> <li>- проверка готовности к занятию;</li> <li>- проведение диалога дежурного;</li> <li>- проверка присутствующих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие</li> <li>- активация внимания обучающихся</li> </ul>	- подготовка студентов к совместной деятельности, настрой на работу	- первый этап занятия, позволяет преподавателю оценить обстановку в группе	2
1.2. Постановка учебных задач (Информация о теме занятия, мотивация изучения темы, определение целей и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет тему занятия;</li> <li>- формулирует цели (тема демонстрируется на экране)</li> </ul>	определение и осознание целей занятия.	- фиксация новой учебной задачи	осознание важности и необходимости знаний по изученной теме:  «Двигательная система»	1

плана занятия)					
1.3. Речевая зарядка  Перевод цепочек слов на оба языка	- произносит слова и выражения - устная отработка лексических единиц (перевод)	-перевод лексических единиц на слух	тренировка памяти, совершенствование слухо-производительных и лексических навыков	задание направлено на активизацию лексики	2
II. Основной этап					
2.1. Актуализация знаний	- проводит инструктаж о выполнении упражнений;  - координирует выполнения упражнений;  - оценивает ответы.	- выполняют упражнения на соотнесение;	- проверка усвоения лексического материала по теме: «Двигательная система»	- упражнения направлены на проверку лексических навыков по теме: «Двигательная система»	6
2.2. Лексическое упражнение «Двигательная система» («слепой» текст)	- проводит инструктаж о правилах выполнения упражнения; - проводит контроль выполнения упражнения;	- выполняют упражнение на подстановку лексических единиц,	- проверить усвоение лексики по теме «Двигательная система»	- задание направлено на проверку использования лексики, решение коммуникативных задач,	

(в мини-группах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помогает обучающимся создать малые группы;</li> <li>- координирует работу обучающихся в группах;</li> <li>- самоконтроль выполненного задания</li> </ul>	- правильный вариант зачитывается		употребления лексики по теме «Двигательная система»	12
2.3. Продуктивная речевая деятельность	проверяет выполненное задание	работа с текстом	проверка навыков устной речи	- данный этап занятия, позволяет преподавателю оценить практическое использование материала по теме «Двигательная система»	6-10
2.4. Учебно-познаватель	- представляет новую тему	- актуализация фоновых	представить новый лексический	- задания направлены на	2

ная деятельность	занятия, ее актуальность для студентов	знаний по теме «Двигательная система»  - выполняют лексические упражнения;  рефлексия своих действий	материал по теме «Двигательная система»	понимание и умение решать коммуникативные задачи по теме	
2.5. Системная работа с текстом «Двигательная система»	- проводит инструктаж об этапах работ с текстом а) предтекстовый, б) текстовый, в) послетекстовый этапы - выполнение упражнений; - проводит контроль выполнения упражнений; - оценивает ответы	- читают и переводят лексические единицы; - выписывают незнакомые слова; - выполняют задания к тексту (отвечают на вопросы по содержанию текста,  выполняют перевод ответов на вопросы)	совершенствовать умение читать тексты с полным пониманием содержания, извлекать из прочитанного нужную информацию	- задания направлены на полное понимание содержания текст	15-17
2.6. Системная работа с текстом «Двигательная система»	- проводит инструктаж об этапах работ с текстом а) предтекстовый, б) текстовый,	читают и переводят лексические единицы; - выписывают незнакомые слова;	совершенствовать умение читать тексты с полным пониманием содержания, извлекать из прочитанного	- задания направлены на полное понимание содержания текст	13-15

	- проводит контроль чтения и понимания; - оценивает ответы		о нужную информацию		
3. Грамматическое упражнение «Склонение имен собственных»	- вводит новый грамматический материал, - проводит инструктаж о правилах выполнения упражнения; - проверяет правильность ответов	- выполняют упражнение на подстановку имен собственных - обмениваются мнениями, анализируют перевод	ознакомление с новым грамматическим материалом	- упражнение направлено на использование грамматического материала	10-12
4. Подведение итогов					
Рефлексия учебной деятельности. Контроль и оценка результатов. Подведение итогов. Домашнее задание	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность.	анализируют, контролируют и оценивают результат. рефлексия своих действий осуществляют пошаговый контроль по результату.	соотнести полученный результат с поставленной целью оценить деятельность по освоению темы.	этот этап занятия, позволяет преподавателю оценить занятие в целом, сделать вывод, что получилось, что требует доработки	5

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Menschen im Beruf Medizin, 2020 / Dr. Rolf Schwagmeier, Hueber Verlag, 2020, 153 S.
6. Бажуткина Н.В., Синельщикова Л.В. Немецкий язык для медицинских колледжей / Н.В. Бажуткина, Л.В. Синельщикова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 313 с. – (Среднее медицинское образование)
7. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И.П.Тагиль, 4-е изд., испр., перераб. и дополн. – Санкт-Петербург, КАРО, 2016. – 384 с.
8. Шлыкова В.В., Головина Л.В. Немецкий язык от простого к сложному: Учеб. пособие. – 3-е изд., испр. – М.: Ин. язык, 2005. – 400 с.
9. Якушева Е.Г. Немецкий язык для студентов-медиков / Якушева Е.Г. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2019. – 87 с.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://lets-study.ru/nemeckij/>;
2. <http://www.goethe.de/lrn/prj/fer/ruindex.htm>;
3. <http://www.de-online.ru/>
4. <https://www.steuertipps.de/lexikon/g/gesamtumsatz>
5. <https://www.personalfitness.de/lifestyle/697>
6. <https://orthinform.de/patienteninformationen/das-bewegungssystem-fundament-fuer-ein-gesundes-leben>
7. [https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Gelenke\\_und\\_Bewegungen\\_\(Interaktive\\_%C3%9Cbungen\)](https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Gelenke_und_Bewegungen_(Interaktive_%C3%9Cbungen))

# Приложения

## 1. Речевая зарядка

### 1. 1.Übersetzt ins Russische (слайд 1)

das Bewegungssystem
der Knochen
die Bewegungen
das Gelenke
das Skelett
die Röhrenknochen
die Plattenknochen
der Oberarmknochen
die Speiche
die Elle
der Oberschenkelknochen
das Schienbein
das Wadenbein

### Die Antwort

das Bewegungssystem	двигательная система
der Knochen	кость
die Bewegungen	движения
das Gelenke	сустав
das Skelett	скелет
die Röhrenknochen	трубчатые кости
die Plattenknochen	плоские кости

der Oberarmknochen	плечевая кость
die Speiche	лучевая кость
die Elle	локтевая кость
der Oberschenkelknochen	бедренная кость
das Schienbein	большая берцовая кость
das Wadenbein	малая берцовая кость

### 1. 2. Findet die richtige Variante (слайд 2)

das Bewegungssystem	малая берцовая кость
der Knochen	локтевая кость
die Bewegungen	большая берцовая кость
das Gelenke	бедренная кость
das Skelett	сустав
die Röhrenknochen	плечевая кость
die Plattenknochen	кости пальцев кисти
der Oberarmknochen	двигательная система
die Speiche	кость
die Elle	скелет
der Oberschenkelknochen	лучевая кость
das Schienbein	пястная кость
das Wadenbein	движения
die Mittelhandknochen	кости плюсны
die Fingerknochen	трубчатая кость
die Mittelfußknochen	плоская кость

## Die Antwort

das Bewegungssystem	двигательная система
der Knochen	кость
die Bewegungen	движения
das Gelenke	сустав
das Skelett	скелет
die Röhrenknochen	трубчатые кости
die Plattenknochen	плоские кости
der Oberarmknochen	плечевая кость
die Speiche	лучевая кость
die Elle	локтевая кость
der Oberschenkelknochen	бедренная кость
das Schienbein	большая берцовая кость
das Wadenbein	малая берцовая кость
die Mittelhandknochen	пястная кость
die Fingerknochen	кости пальцев кисти
die Mittelfußknochen	кости плюсны

### 1.3. Lest und übersetzt den Text (раздаточный материал)

#### Das Bewegungssystem

Zum Bewegungssystem gehören Knochen, Gelenke und Muskeln. Sie bilden morphologisch und funktionell eine Einheit. Das menschliche Skelett setzt sich aus langen und kurzen Röhrenknochen, Plattenknochen, kurzen Knochen und pneumatisierten Knochen zusammen. Insgesamt sind es über 200 Einzelknochen.

Zu den langen Röhrenknochen zählen der Oberarmknochen, die Speiche, die Elle, der Oberschenkelknochen, das Schienbein und das Wadenbein.

Zu den kurzen Röhrenknochen gehören die Mittelhandknochen, die Fingerknochen, die Mittelfußknochen und die Zehenknochen.

Als kurze Knochen bezeichnet man die Wirbel, die Handwurzelknochen und Fußwurzelknochen.

Platte Knochen sind das Schulterblatt, das Hüftbein und die platten Knochen des Schädeldaches.

Unter pneumatisierten Knochen versteht man mit Luft gefüllte und mit Schleimhaut ausgekleidete Knochen. Zu ihnen rechnet man die Nebenhöhlen der Nase und den Warzenfortsatz.

#### 1.4. Beantwortet die Fragen zum Text: (слайд 3)

1. Was gehört zum Bewegungssystem?
2. Aus welchen Knochen setzt sich das menschliche Skelett zusammen?
3. Aus wieviel Einzelknochen besteht das menschliche Skelett?
4. Welche Knochen gehören den langen Röhrenknochen an?
5. Welche Knochen zählen zu den kurzen Röhrenknochen?
6. Welche Knochen zählen zu den kurzen Knochen?
7. Welche Knochen bezeichnet man als platte Knochen?
8. Welche Knochen versteht man unter pneumatisierten Knochen?

#### 1.5. Wählen Sie die entsprechende Übersetzung folgender Wortgruppen: (слайд 4)

1. zum Bewegungssystem gehören	а) образовать единое целое
2. Knochen, Gelenke, Muskeln	б) составляться из различных видов костей
3. morphologisch und funktionell	в) кости, суставы, мышцы
4. eine Einheit bilden	г) морфологически и функционально
5. sich aus verschiedenen Arten von Knochen zusammensetzen	д) относиться к опорно-двигательной системе

1. die langen Röhrenknochen	a) причислять к коротким трубчатым костям
2. zu den kurzen Röhrenknochen zählen	б) кости, покрытые слизистой оболочкой
3. die Nebenhöhlen der Nase	в) длинные трубчатые кости
4. mit Luft gefüllte Knochen	г) кости, наполненные воздухом
5. mit Schleimhaut ausgekleidete Knochen	д) придаточные полости носа

**1.6. Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender zusammengesetzten Substantive und bestimmen Sie die Bestandteile der Zusammensetzungen: (слайд 5)**

1. der Mittelhandknochen	a) плечевая кость
2. der Fußwurzelknochen	б) фаланга пальца стопы
3. der Oberarmknochen	в) кость запястья
4. der Zehenknochen	г) кость предплюсны
5. der Handwurzelknochen	д) пястная кость

1. der Röhrenknochen	a) малоберцовая кость
2. der Plattenknochen	б) пальцевая фаланга
3. der Mittelfußknochen	в) трубчатая кость
4. der Wadenknochen	г) плоская кость
5. der Fingerknochen	д) плюневая кость

**1.7. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei sinngemäß die rechtsangeführten Wörter und Wortverbindungen: (слайд 6)**

1. Die Mittelhandknochen, die Fingerknochen, die Mittelfußknochen und die Zehenknochen gehören zu...
2. Die Nebenhöhlen der Nase und der Warzenfortsatz gehören zu...

3. Die Wirbel, die Handwurzelknochen und Fußwurzelknochen gehören zu...
4. Knochen, Gelenke und Muskeln gehören zu...
5. Das Schulterblatt, das Hüftbein und die platten Knochen des Schädeldaches gehören zu...
  - a) das Bewegungssystem
  - b) die kurzen Röhrenknochen
  - c) die pneumatisierten Knochen
  - d) die kurzen Knochen
  - e) die platten Knochen

**1.8. Nennen Sie Synonympaare: (слайд 7)**

1. gehören (zu)	a) die Fingerknochen
2. der Knochen	b) die Zehenknochen
3. der Radius	c) zählen (zu)
4. die Phalangen der Hand	d) die Speiche
5. die Phalangen des Fußes	e) das Bein

**1.9. Nennen Sie Antonympaare: (слайд 8)**

1. platt            a) kurz
2. lang            b) steil
3. jung            c) leer
4. gefüllt        d) kalt
5. heiß           e) alt

## 2.1. Lest und übersetzt den Text (раздаточный материал)

### Das Bewegungssystem: Fundament für ein gesundes Leben

Zum menschlichen Bewegungssystem gehört das Gebilde unseres Körpers, das dafür Sorge trägt, dass wir aufrecht gehen und stehen können. Es setzt sich aus Gelenken, Knochen und Muskeln zusammen. Hinzu kommen Bänder, Knorpel, Bandscheiben und Sehnen.

Zu den Aufgaben des Bewegungssystems zählen auch die Neubildung von Blutzellen im Knochenmark; das zentrale Nervensystem ist zudem in unserer Wirbelsäule eingebettet. Nicht zuletzt beeinflusst die Skelettmuskulatur den Stoffwechsel und das Immunsystem.

Tendenzen wie Fehlhaltungen, Inaktivität und Gewichtszunahme wirken sich negativ auf den gesamten Organismus aus: „Bewegung ist nicht nur Leben, sondern auch Medizin. Unser Körper wird durch fehlende Bewegung geschwächt“, mahnt Prof. Dr. Tobias Renkawitz, Ärztlicher Direktor der Orthopädischen Universitätsklinik Heidelberg und BVOU-Vizepräsident. „Das heißt aber auch, dass sich viele orthopädische Erkrankungen wie chronische Rückenschmerzen, Knie- und Hüftschmerzen durch geeignete Bewegungsprogramme wirksam lindern lassen.“

Um Krankheiten und damit verbundene weitreichende Folgen zu vermeiden und zu verhüten, ist regelmäßige körperliche Betätigung essenziell.

Wichtig sind:

- Fokussierung auf eine gesunde Körperhaltung mit aufrechter Wirbelsäule
- Gelenkschonendes Verhalten im Alltag
- Erhalt und Verbesserung der Muskulatur und der Knochendichte
- Verringerung von Schonhaltungen in Job und Freizeit
- Dehnübungen und Beweglichkeitstraining für eine Gelenkbeweglichkeit
- diverse Entspannungstechniken zur Auflösung von Muskelverspannungen

## 2.2. Beantwortet die Fragen zum Text: (слайд 9)

1. Woraus setzt sich das Bewegungssystem?
2. Was zählt zu den Aufgaben des Bewegungssystems?
3. Was wirkt sich negativ auf den gesamten Organismus aus?

4. Was ist für das Bewegungssystem wichtig?

### 2.3. Macht einen kurzen Auszug dieses Textes

#### 3. Склонение имен собственных (слайд 10)

Собственные имена ни в винительном, ни в дательном падежах не имеют окончаний. В родительном падеже они имеют окончание **-s** или **-ens** (если имя собственное оканчивается на **-s, -ß, -ss, -sch, -tz, -x, -ie**)

Ich kenne Udos Schwester gut. - Я хорошо знаю сестру Удо.

Haben Sie Goethes Werke gelesen? - Вы читали произведения Гёте?

Haben Sie Schulzens Wohnung schon gesehen? - Вы уже видели квартиру Шульцев?

Heinrich Heines Gedichte gefallen mir sehr gut. - Мне очень нравятся стихи Генриха Гейне.

Besonders gern hat er Wolfgang Amadeus Mozarts Opern. - Он особенно любит оперы Вольфганга Амадея Моцарта.

Если перед собственным именем стоит звание, титул (Frau, General, Direktor), то в генитиве звание или титул стоит в неизменяемой форме.

#### 3. 1. Gebrauchen Sie die rechts stehenden Eigennamen im Genitiv oder im Dativ. (раздаточный материал)

1. Auf dem Tisch lag das Geschenk \_\_\_\_\_. Klaus
2. Der Besuch \_\_\_\_\_ dauerte drei Tage. Inge
3. Petra liest die Gedichte \_\_\_\_\_. Hans Sachs
4. Die Tasche \_\_\_\_\_ stand auf dem Boden. Klaus-Peter
5. Das Haus \_\_\_\_\_ steht da drüben. Erika
6. Das war der Talisman \_\_\_\_\_. Anton Groß
7. Das Bild \_\_\_\_\_ hat ihm sehr gefallen. Karl-Heinz
8. Der Hut \_\_\_\_\_ hängt am Haken. Fritz
9. Das Auto \_\_\_\_\_ steht in der Garage. Busch
10. Nimm doch das Fahrrad \_\_\_\_\_. Bernd
11. Im Regal standen die Werke \_\_\_\_\_. Marx
12. Am Ufer \_\_\_\_\_ hielt der Reisebus an. der Nil
13. Das Gesicht \_\_\_\_\_ strahlte vor Freude. Dietz
14. Der Erzreichtum \_\_\_\_\_ ist weltbekannt. der Ural

15. Die Freunde \_\_\_\_\_ lassen dich nicht im Stich. Max

### Технологическая карта учебного занятия

<b>ФИО преподавателя, квалификационная категория</b>	Орешкова Александра Ивановна		
Код, наименование специальности	31.02.05 «Стоматология ортопедическая» базовый уровень подготовки, 31.02.01 «Лечебное дело» углубленный уровень подготовки, 31.02.03 «Лабораторная диагностика» базовый образовательный уровень		
Учебный цикл	ОГСЭ.03		
Учебная дисциплина/МДК	ОГСЭ.03 «Иностранный язык»		
Междисциплинарные связи	Предшествующие учебные дисциплины/МДК		Сопутствующие учебные дисциплины/МДК
	ОГСЭ.06 «Русский язык»		ОП.01 «Основы латинского языка» ОП.02 «Анатомия и физиология человека»
Формируемые компетенции	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
	ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	
	ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
	ЛР 9	Соблюдать и пропагандировать правила здорового образа жизни.	
Требования к результатам освоения дисциплины/МДК	Освоенные умения		Усвоенные знания
	У1	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	31 Знать лексический (лексических единиц минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

	У2	Уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	32	Знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности
	У3	Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		
Уровень освоения	репродуктивный (выполнение деятельности по образцу (грамматические упражнения), инструкции или под руководством), продуктивный (умение составлять формулу своего обмена веществ)			
<b>Тема учебного занятия</b>	«Двигательная система. Склонение имен собственных.»			
Тип учебного занятия	Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности			
Формы и методы обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Словесный</li> <li>2) Наглядный</li> <li>3) Практический</li> <li>4) Репродуктивный</li> <li>5) Продуктивный</li> </ol>			
Образовательные технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Технологии развивающего обучения</li> <li>2) Элементы информационно-коммуникационных технологий</li> </ol>			
Цели учебного занятия	Обучающая		Развивающая	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать лексический материал по теме «Двигательная система»</li> <li>• совершенствовать навыки чтения</li> <li>• активизировать грамматический материал по теме «Склонение имен собственных»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать способности к избирательности восприятия (поиск конкретной информации в тексте) и к осмыслению восприятия (извлечения информации)</li> <li>• совершенствовать навыки самостоятельной и групповой работы</li> <li>• развивать дедуктивное мышление, воображение, способность к распределению и переключению внимания, к сравнению и сопоставлению, к выявлению</li> </ul>	

		причинно-следственных связей во фразе, в тексте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формировать ответственное отношение к работе;</li> <li>● стимулировать потребность в занятии спортом</li> </ul>	
Требования к результатам освоения темы учебного занятия	Освоенные умения		Усвоенные знания	
	У1	Уметь общаться на иностранном языке на профессиональные: - умение отвечать и задавать вопросы по теме «Двигательная система»; - умение составлять краткое высказывание по теме «Двигательная система».	31	Знать лексический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов на тему «Двигательная система»
	У2	Уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности: - узнавать и переводить профессиональные термины на иностранном языке; - уметь составлять краткий пересказ, используя профессиональные термины.	32	Знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности - уметь употреблять имена собственные; - уметь употреблять имена собственные в нужном падеже
	У3	Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас: - уметь составлять краткое письменное сообщение на тему «Двигательная система»; - уметь использовать профессиональные термины	33	Знание базовых понятий о двигательной системе, связанной с данной тематикой, применение их на практике
Основные показатели оценки результата изучения темы учебного занятия	Умение выделить и передать основную мысль текста			
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения темы учебного занятия	<p><i>Формы контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Индивидуальный.</li> <li>2.Групповой.</li> <li>3.Фронтальный.</li> </ol> <p><i>Методы контроля:</i></p>			

	1.Опрос. 2. Беседа. 3.Практическая работа				
Организация образовательного пространства учебного занятия	Ресурсы учебного занятия			Формы работы на занятии	
	Материально-техническое обеспечение	Основная литература	Дополнительная литература		Электронные информационные и образовательные ресурсы
	1. доска; 2. персональный компьютер; 3. немецко-русские и русско-немецкие словари (по количеству обучающихся); 4. дидактический материал по теме «Двигательная система» и «Склонение имен собственных».	1. Бажуткина Н.В., Синельщикова Л.В. Немецкий язык для медицинских колледжей, Феникс, 2021  2. Menschen im Beruf Medizin, 2020 / Dr. Rolf Schwagmeier, Hueber Verlag, 2020, 153 S.  3. Якушева Е.Г. Немецкий язык для	1. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях, КАРО, 2016  2. Шлыкова В.В., Головина Л.В. Немецкий язык от простого к сложному, Ин. язык, 2005	<a href="https://www.steuertipps.de/lexikon/g/gesamtumsatz">https://www.steuertipps.de/lexikon/g/gesamtumsatz</a>  <a href="https://www.personalfitness.de/lifestyle/697">https://www.personalfitness.de/lifestyle/697</a>	1. Фронтальный. 2. Индивидуальный. 3. Групповой.

		студентов-медиков, Изд-во МЦИТО, 2019			
Планируемые образовательные результаты	Предметные		Мегапредметные		Личностные
	<p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</p> <p>достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими</p>		<p>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>		<p>сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>готовность и способность вести</p>

	<p>данный язык как средство общения;</p> <p>сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>		<p>диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</p> <p>умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка</p>
--	--	--	--

